**第 四 课 《老 师 伴 我 成 长》**

（共 2 课时，第 1 课时）

**《我知我师 我爱我师》教学设计**

教学目标： 通过教学使学生教师工作的基本特点，更全面地了解教师职业。

通过教学使学生能够正确评价教师在学生知识学习和人格成长中的作用，并学习运用恰当的方法表达对教师的感情。

教学重点：了解教师工作的特点上。

教学难点：客观和真实地了解教师工作的特点，由衷的迸发出一种爱师之情。

教学过程:

导入：播放歌曲《长大后我就成了你》

师：有人说，教师是春蚕，吐尽银丝织春景；

有人说，教师是人梯，献出碧血育人才；

有人说，教师是红烛，点燃智慧之火；

有人说，教师是甘霖，浇灌着理想之花

……

古今中外有许多赞美教师的诗句。

那你了解自己的老师吗？你觉得他们的工作有何特点？首先让我们去走近自己的老师

一、知吾师—说说我们自己的老师：

（1）给老师画像：用语言描述处各学科老师的特点

（2）采访老师：在科代表的带领下采访任课教师，进一步了解教师。展示小组采访的结果，和同学一起交流心得，共同分享我们的我们的采访成果。

访谈记录见---P教材44

二、评吾师---你是如何评价老师的工作的？(从工作的难度、性质等方面)

学生回答，教师出示韩愈的话：

—师者，传道授业解惑者也。

教师总结：教师---知识的传播者

人格的培育者

……

三、合作学习---小组讨论：

请大家大胆猜想和预测，在未来的信息社会里，学校会是怎样的？在未来社会里，教师职业乃至学校会消亡吗？请说出理由。

四、尊师爱师

1、知识链接:通过刚才的交流,我们已经较多地了解了自己的老师,知道老师工作的难度等，

那我们是否尊敬老师?

让我们来看看古人尊师的警句---出示警句,并请学生解释意思。

一日为师终身为父。―――关汉卿

为学莫重于尊师。―――谭嗣同

举世不师，故道益离。―――柳宗元

看看国外是如何尊敬老师的?---学生搜集日本人的尊师以及不同国家不同的教师节和国际教师节,不同的庆祝方式。

2、探究展示---让学生说说还知道哪些尊师故事?(事先请学生已查找了)

教师展示---程门立雪、毛泽东尊师、梅兰芳尊师等故事。

五、夸吾师---写一句你最想对老师说的话(可写明对身边哪位老师)

六、最后:播放歌曲《每当我走过老师的窗前》并出示歌词，让学生再次带者崇敬之情去感受老师辛勤的工作。

|  |
| --- |
| **板书设计**   1. **我知我师 我爱我师** 2. **我给老师画个像** 3. **我爱我的老师** |

**第二框 主动沟通 健康成长（两课时）**

第一课时 师生交往新观念

教学目标：

知识目标：

知道新型师生关系的基本内涵

能够说出与教师交往与沟通的基本准则

能力目标：

能够运用认知转换的方法解释师生交往中的矛盾冲突，能够与教师进行有效地沟通

能够遵循师生交往的基本原则与教师交往

情感态度和价值观：

认同新型的师生关系之民主、平等的基本价值取向，积极建立和谐的师生关系。

教学重难点：师生交往新观念，共筑师生情感桥梁

教学过程：

导入：配乐散文：学生现场朗读配乐散文，学生认真体会作者的心理感受。

明天我就要背起书包踏上新的征程了，临行的前夜我有太多的话想说

肖，两年来您给我留下的太多太多，我真不知从何说起。您还记得那次作文事件吗？仗着平时与您说话随意，遂在课堂上为自己辩护，不料却遭来您的一顿“猛批”。我自认为是您很得宠的学生，您居然让我在大家面前颜面丢尽。哼，我恨！于是在您的课上，我头也不抬，再也不回答问题，甚至三心二意，与以前那个积极主动、活泼开朗的我判若两人。您不敢再等闲视之，课后，主动邀我去谈谈。我明白您妥协了，只是不敢去，也不知道去了该说些什么。但终于我还是去了……一切又恢复了正常。

　　这次我的赌气似乎很奏效，但争强好胜的我却没有丝毫获胜的喜悦。相反，我觉得在您的真诚面前，我输了。

　　今天我握着这重点高中的录取通知书，太多的往事浮现在脑中，总是难忘您那热情亲切的笑容，信手拈来的如珠妙语，才思敏捷的侃侃而谈。两年来，在您的关怀引导下，我对语文产生了浓厚的兴趣；而且在与您的接触中，我也多了一份理智，少了一份冲动；多了一份稳重，少了一份浮躁。

　　就要说再见了，但，肖──您这位严厉的老师，亲切的姐姐，热情的女孩，将永远是我记忆中最美好的一页。

一、提问：

（1）作者描述的是怎样的情感？

（2）作者和肖老师之间发生了什么事情？

（3）怎样解决的？

（4）你是如何看待他们这种师生关系的？

学生可能出现的问题：更多的给以一种积极的评价，但也容易出现一种误区，即认为良好师生关系的建立，教师是极其重要的，而学生是相对被动的。

二、共同的期望：

教师引导学生体会作者对中学师生关系的回味，结合自己的情况，谈谈对理想师生关系的看法。

　　学生可能回答：平等民主、尊重理解、友好合作等。值得注意的是：教师要引导学生仔细分析问答内容的具体内涵，即平等是指人格的平等，民主是相对的，尊重就是要尊重对方的人格、劳动成果等，理解就是能够站在对方的角度设身处地的思考。

　　学生宣读课前关于教师心中良好的师生关系的调查结果。教师引导学生探索调查结果的含义。

　　可能出现的结果：学生很容易理解师生在对良好的师生关系的期望中有着惊人的相似，说明了良好的师生关系不仅是学生的需要，也是教师的期盼。

小结：我们一起讨论了对良好师生关系的期望，可以看出，对于那种彼此之间平等民主、相互尊重理解、相互信任、相互帮助的师生关系不仅是广大同学的期望，也是教师的期望，更是我们共同努力的目标。

链接与拓展思考：为什么散文中主人公和肖老师那么好的关系也会发生矛盾？

　　可能的情况：绝大多数学生能够提出教师要管理课堂、要进行教学等方面。

教师引导学生思考师生之间的友情和学生之间或同伴之间的朋友关系是不同的，而这种不同来源于彼此的角色及责任。这使师生之间的相处不可避免地要存在一些冲突。学会面对和接受这些不同以及由此产生的冲突是建立良好师生关系的前提。

三、换位思考

（1）引导学生体验：在与同学发生冲突时，老师的心情其实也是很矛盾的。假如你是这位肖老师，请设想当时她的真实感受和想法。

　　（2）小组之间交流体验，全班资源交流。

（3）交流经过刚才的反思，自己的新感受或新收获。

可能出现的情况：学生可能更多地想主人公的做法不尊重老师、老师要维持课堂教学等。教师要注意引导学生分析师生之间应该相互支持和帮助，强调良师益友是以对学生的成长负责为前提的。引导学生体会遇事能够站在老师的角度思考、体谅老师的做法。

四、小结：同学们刚刚体会了老师在处理问题中所面临的顾虑或难处，更进一步地理解老师的角色和责任，相信这些一定会对我们建立良好的师生关系起到促进作用。

|  |
| --- |
| **板书设计**   1. **有效沟通 健康成长** 2. **师生交往新概念** 3. **共筑师生情感桥梁** |

**第二课时 共筑师生情感桥梁**

教学目标

知识目标 ：通过教学使学生能够说出与教师交往与沟通的基本准则。

能力目标 ：使学生通过教学能够运用角色互换的方法理解师生交往中的矛盾冲突，能够与教师进行有效的沟通；使学生能够遵循师生交往的基本原则与教师进行交往。

教学重点和难点：掌握师生交往的基本原则。

教学过程：

一、如何建立良好的师生关系

学生课前进行的“关于我校初二师生关系现状调查”的结果，并选取具有代表性的问题和案例。

　　以小组为单位，结合案例或自己的切身体会，讨论从学生的角度如何为建立良好的师生关系而努力。

　　全班交流和小组交流相结合。

教师总结和提升。

链接与拓展：学生介绍生活中容易使教师产生烦恼的事件的调查结果，引导学生对调查结果进行分析。

　　可能情况：学生能够分析出学生的表现是影响教师情绪的重要源头。

　　请一位参与采访的同学谈谈采访时的体会，使学生更进一步地理解：建立良好的师生关系，学生具有极其重要的作用。

引导学生分析，对于那些容易破坏师生关系的现象，本班是否存在？哪些现象通过努力是可以避免的？

可能的情况：一旦谈到本班的情况，就容易出现对号入座的现象，弄不好会使学生产生一种抗拒心理，影响接下来的讨论。教师必须注意：不要过多地去挖掘具体的事件或表现，只要引发学生的思考就足够了。以积极的引导为主，为接下来的活动做个铺垫就行了。

二、经营快乐

根据前面的讨论，基本可以达成这样的共识：师生之间的快乐是可以经营的。

　　以小组为单位，结合本班的实际情况，共同探讨改善或促进建立良好师生关系的方法。

全班交流，并进行方法的可行性分析。

注：教师要对各班级的情况有一定的了解，才能有针对性地引导。在分析中，及时给予鼓励和肯定。

小结：通过前面的讨论，同学们为我们班建立良好的师生关系出谋划策，提出了许多极有价值的建议，希望同学们能够将这些方法付诸于实践，相信今天将成为我们师生关系的新起点。

链接与拓展：学生介绍课前关于建立良好师生关系过程中遇到阻碍的调查结果。无论学生还是教师都认为沟通和理解是建立理想师生关系的最大障碍。

三、勇于沟通

出示班主任老师希望向同学表达的想法，请同学在悠扬的音乐声中朗读，体会班主任老师在写这段话时的心理感受。

　　请你现在给老师留言，它可以是一句真诚的感谢，一句赞美，一个祝福，一个心愿，一点歉意或者一个能促进良好师生关系建立的建议……在自己最喜爱的纸上写出来，并折叠成自己最喜欢的形状，放到事先准备的心形幸运盒里。

　　学生可以在课堂上自愿交流，如果时间不够，可以课后把这些留言作为礼物送给班主任老师，将沟通做到实处

可能出现的情况：如果学生无法写或不好意思写，教师要做积极引导，必要时可以借用写完的同学的内容进行启发。交流要以自愿为前提，也可以不写名字。

链接与拓展：动员学生将幸运盒精心装饰，选派“信使”，交给班主任老师。

四、本课小结：

身为教师，今天听到许多同学的心声，感受到你们的热情和宽容，我非常高兴。希望在现实生活中同学们能够用一颗热情真诚、宽容大度、客观公正的心态对待自己的老师，建立良好的师生关系，使老师们感受到能够与你们相处是一种福气，也可以使你们更多地体验学生生活的快乐。最后，我想说的一句话是：尊重、爱惜他人本身，就是一种自尊、自信的体现。

|  |
| --- |
| **板书设计**   * 1. **如何建立良好师生关系**   2. **经营快乐**   3. **勇于沟通** |