**学案设计**

**课题：中国历史七年级上册第2课 原始的农耕生活**

●教学目标

知识目标

1.掌握中华文明起源过程中我国原始农耕经济的主要情况，包括河姆渡原始居民、半坡原始居民以及大汶口原始居民的农耕生活。

2.了解中华文明起源阶段时原始农耕经济的发展水平。熟练掌握河姆渡原始居民、半坡原始居民和大汶口原始居民等历史概念。进而认识其发展特点的差异，并认识其发展对中国古代社会进步的重要意义。

能力目标

1.通过仔细观察本课中“河姆渡原始居民的水井和草棚复原图”“干栏式房屋”“河姆渡出土的骨耜和装有木柄的骨耜复原图”和“半坡出土的纺轮”“半坡出土的骨制箭头、鱼叉和鱼钩”及“半坡原始居民的房屋复原图”等图示，初步培养学生观察文物图，寻找图中较为明显的、主要的历史信息，并结合已有知识，初步分析、解释图中历史信息，做出简单的或主要的历史结论的能力。

2.通过对本课中河姆渡原始居民和半坡原始居民原始的农耕生活特点的比较，培养学生比较能力和学科交叉知识运用的能力。

德育目标

通过本课学习，学生认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，以及他们对人类社会物质与精神进步做出的特有贡献；进而激发学生对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

●教学重点

河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。

●教学难点

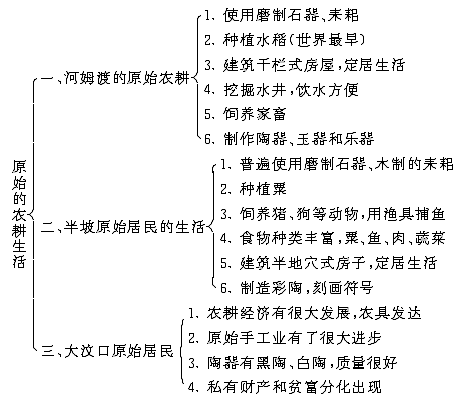
私有财产、贫富分化、阶级等历史概念和这些历史概念出现的背景。

●教学方法及手段

1.故事导入法。2.讨论法。3.联系讲述法。4.图表法。

5.图片分析法。

板书设计



教学过程

导入新课(总计用时4分钟)：老师提供的一些重要词语，同学们的任务就是将这些字词连在一起，讲个完整的故事，当一回小作家。这些词语是：传说、神农氏、小鸟、谷籽、禾苗、木、石、耒耜 土地、食物食用。我将给同学2分钟准备时间。

同学们大体意思回答为：传说中，神农氏看到小鸟把衔来的谷籽儿丢在地上，便长出了禾苗，于是就试着采来谷籽儿埋在土中，果然长出了谷苗。他十分欣喜，于是就用木、石、骨制成耒耜等农具，教人们翻松土地，采来穗大实多的谷籽儿埋入土中，待长成结穗后收割，供人食用。他还用同样的办法，种植其他作物。后来，神农氏播种五谷的办法，传遍各个部落，人们尊称他为神农氏。

老师对学生的表现给予赞扬，接着引出神农氏的传说反映了原始农耕的起源和发展过程。早期人类在长期的采集生活中，观察到植物的生长规律，并有意识地种植可以食用的植物，这就是原始农耕的起源。下面我们开始学习第二课。

板书：第2课 原始的农耕生活

本课第一部分：（总计用时大约15至20分钟）

打开ppt老师：这节课中我们会学到代表长江流域原始生活的河姆渡遗址和代表黄河流域的半坡遗址和大汶口遗址，首先先学习河姆渡遗址的原始农耕。

板书：河姆渡的原始农耕

老师问：大家能看出这是什么吗？它有一个黄色的皮，里面是白色的肉（用ppt）

同学答：水稻

老师：是的没错，就是水稻。可是这水稻可非同一般啊！它们出土于距今约七千年的河姆渡，历史悠久啊！那么同学们想一想河姆渡遗址出土的水稻说明了什么？其出土的数量之大，世界罕见，又说明了什么？

同学答：说明他们已经学会种植水稻，而且我国是世界上最早种植水稻的国家

老师：同学们回答得很好，来大家重复一遍，说明了什么，

板书：种植水稻（世界最早）

老师：那么，水稻种植需要什么来灌溉呢？

同学：水

老师：是的，是水，那么他们的水从哪里来呢？

同学疑问

老师：老师告诉你们，他们用水井里的水进行灌溉，那时他们已经学会了打造水井

板书：挖掘水井，饮水方便

老师：大家来看这张图片，同学们认识这两个字吗？这是一件耕地工具，它叫耒耜。大家看看它像不像我们现在用的“镐”，是的，这就相当于“镐”的雏形，它有横孔，柄部，刃部，竖恐。这个耒和耜呢是不同的，耒是手握的地方，耜是接触土地的地方他们就用这耒耜耕地。（用ppt）

板书：使用磨制石器、耒耜

老师：解决了吃的喝的问题，那么他们住在哪里呢？下面我们来看ppt,这就是他们住的干栏式房子，大家看这房子长得和我们现在住的房子是不是不一样？大家想一想河姆渡原始居民为什么要建造这种结构的房屋呢？(用ppt)

同学：他们处于南方地区、气候潮湿炎热。干栏式房屋可以通风防潮。

老师：正如这位同学所说当时南方地区地势低洼、气候潮湿炎热。干栏式房屋可以通风防潮。而且这种房子上面住人，下面还可以养牲畜，是建筑学上一个重大成就。

板书：建筑干栏式房屋，定居生活

老师：刚刚我们学到了河姆渡人吃大米喝井水，那他们就吃这些吗？咱们吃饭时还吃些菜肉配着饭吃。那么他们当然也会弄些好吃的，看，那时候他们已经学会了饲养猪，羊等家禽。看这些出土的陶猪陶羊，充分的的说明了他们的聪明才智，顽强的与自然作斗争，过着幸福的生活。

板书：饲养家畜

老师：接下来我们会欣赏到河姆渡遗址出土的陶器，大家看，这陶器看起来真旧哦，色彩还挺单调，皮肤还挺粗糙。这是我们看来，但是那是七千年造出来的，对于当时的他们来说，这简直是技术精湛啊！他们心灵手巧，看，这是他们制造的玉器和骨哨。他们已经学会开始打扮自己了。(用ppt)

板书：制造陶器、玉器和乐器

老师：动脑筋：河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产、生活上有哪些进步呢？（老师提示：看老师的板书，总结在一起大体上这题就回答出来了）

同学们大体回答成：使用磨制石器，用耒耜耕地，种植水稻，住干栏式房子，会挖掘水井，过定居生活。还饲养家畜，会制造陶器，并能制作简单的玉器和原始乐器。

接下来给同学们3分钟时间，熟记黑板上的内容。做到当堂课，当堂清。然后老师问黑板上的内容，找同学们来回答。

本课第二部分（总计用时15分钟）

板书：半坡原始居民的生活

老师：现在大家分成四组扮演半坡人。请大家展开想象的翅膀，把你们想象中的半坡人生活的图景用语言、动作展现出来。现在大家开始阅读书第八页至第九页，希望每一组都有精彩的表现。

同学准备时间5分钟

老师：现在请半坡居民展示自己的风采。

（半坡居民相继发言和表演）

学生A：我们半坡人比河姆渡人年轻1000多岁。社会是向前发展的。我们过着比河姆渡人更进步的生活。就说我们的食物吧，除了主食粟（小米饭）以外，副食还有鱼，肉，白菜，芥菜等等。有这样的美味大餐，有谁不爱这个可爱的家园呢？（掌声）

学生板书：食物种类丰富，鱼、肉、蔬菜

学生B：我们普遍用磨光的石器，木制的耒耜开垦土地和收割庄稼，这种工具更加锋利，大大提高了劳动效率。

板书：普遍使用磨制石器、木制的耒耜

学生C：我们把野生的狗尾巴草经过人工培植而变成粟。这是我们半坡人的重大发明。遗憾的是当时不可能申请专利。（掌声）

学生板书：种植粟

学生D：我们追求生活的美和艺术。（出示图片）请看这些生活用具：陶盆，陶罐，陶瓶，红色的底色上画着人或者各种动物的图案，色彩艳丽，被称做彩陶。

板书：制造彩陶，刻画符号

学生F：我们的房子很大，全家族的人都在里面生活，可热闹了。房子里还有许多小间，是家族成员的住处。房子一半在地下，一半在地上，里面有灶坑，既可做饭又可取暖，冬暖夏凉。

板书：建筑半地穴式的房子，定居生活

老师：（对学生的表现给予鼓励）根据ppt展示，讲述分析同学们的扮演

老师：对，如同学们所说，半坡原始居民普遍使用磨制石器、木制的耒耜，看这是那时他们使用的石斧，石刀和木耜(用ppt)

老师：看ppt这是半坡原始居民房屋复原图，想一想请根据地理知识，半坡原始居民为什么要建造这种结构的房屋？

同学：他们地处黄河流域，那里比较干旱风大还冷

老师：对，黄河流域干旱、风沙大，气候比较寒冷，半地穴式房屋既可以抵挡风雨，又可以取暖。

老师：看，半坡原始居民能制造色彩鲜艳的彩陶，上面绘有各式各样的美丽图案，半坡原始居民制作的陶器上所刻画的符号，有学者认为这是我国早期的文字雏形。(用ppt)

老师：半坡原始居民也学会饲养猪狗等动物，他们还会用骨制箭头、渔叉鱼钩打猎捕鱼，食物种类大大丰富了，他们还学会纺线织布制衣。大家看这是他们出土的纺轮骨针渔叉鱼钩(用ppt)

老师：这就是在半坡遗址的许多窖穴、房屋和墓葬中，发现了大量的粟粒，说明他们已经学会种植粟，而且我国是世界上最早种植粟的国家

老师：下面分成小组形势，探讨一下河姆渡居民和半坡居民在生产和生活方面有哪些相似之处？有哪些不同之处？探讨2分钟

学生：相似之处1、都开始了农业生产，并转向定居生活。2、都会依据不同的环境和需求搭建房屋。3、都会制造陶器。4、农耕外渔猎依然存在。不同之处：

河姆渡居民地理位置：长江流域。房屋样式：干栏式房屋。农作物：水稻。生活：挖井

半坡居民地理位置：黄河流域。房屋样式：半地穴式房屋。农作物：粟。生活：普遍使用弓箭

本课第三部分（总计用时10分钟）

学生共同阅读大汶口原始居民

老师板书：大汶口原始居民

这里采取老师问同学回答的形式，同学回答后老师板书

板书依次分别为：农耕经济有很大发展，农具发达

原始手工业有了很大进步

陶器有黑陶、白陶，质量很好

私有财产和贫富分化出现

老师：想一想大汶口晚期的墓葬里，为什么有随葬品多少的现象出现？

解析：距今约四五千年时期，由于社会生产力的发展，使得农业、手工业和畜牧业的社会分工日益扩大，商品交换日趋频繁，每个家庭成为独立的生产、消费单位，剩余产品被用于交换。过去的“同族共产制”就逐渐为财产私有制所代替。从大汶口晚期的墓葬里随葬品的情况可以看出，私有制已经出现，并且贫富悬殊特别明显。

在生产力发展过程中，随着剩余产品的增多，原有的氏族首领们的财富不断扩大，权力也在不断增长，为了争夺土地、财产，在各氏族之间开始了战争，氏族首领把俘获来的别的氏族的成员变成了奴隶，在同一氏族内部，由于贫富差别的增大，也分成了两个对立的社会阶层。这样，对立的阶级产生了。原始社会开始解体。

课堂总结

请同学们根据课本内容，填写表格。（用时5分钟）

［投影显示］

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 原始居民 | 时间 | 地区 | 原始农耕 | 原始家畜饲养业 | 原始手工业 |
| 河姆渡原始居民 |  |  |  |  |  |
| 半坡原始居民 |  |  |  |  |  |
| 大汶口原始居民 |  |  |  |  |  |

（该表可在学生看书、讨论、教师引导的情况下填写）基本要求：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 原始居民 | 时间 | 地区 | 原始农耕 | 原始家畜饲养业 | 原始手工业 |
| 河姆渡原始居民 | 距今约七千年 | 浙江余姚河姆渡 | 磨制石器耒耜耕地种植水稻 | 饲养家畜 | 制造陶器、玉器和原始乐器 |
| 半坡原始居民 | 距今约五、六千年 | 陕西西安半坡村 | 磨制石器耒耜开垦荒地石刀收割、种植粟 | 饲养猪、狗等动物 | 制作彩陶、刻画符号、纺线、织布、制衣 |
| 原始居民 | 距今约四、五千年 | 山东泰安大汶 | 农耕经济有更大发展 |  | 制作黑陶、白陶，手工业比以前有更大进步 |

巩固运用

1.黄河流域原始农耕时代的居民是

A.北京人

B.山顶洞人

C.河姆渡原始居民

D.半坡原始居民

答案：D

2.河姆渡原始居民和半坡原始居民过定居生活的决定因素是

A.建造房屋

B.原始农业的出现

C.使用磨制石器

D.原始手工业出现

解析：过定居生活的关键是要有固定的食物来源。以采集、狩猎为生，食物来源不固定，食物不充足，故必须经常迁徒。河姆渡原始居民和半坡原始居民因为开始了农耕生活，有了固定、充足的食物来源，因此，具备了过定居生活的关键因素。建造房屋是定居生活的产物，而不是前提。

答案：B