第6课时Section B 3a~3b&Self–check  
【学习目标】：1、复习掌握本单元的单词及短语。  
             2、熟练运用本单元句型。  
             3．学会书写应聘广告。   
【学习重点】：  学会书写应聘广告。  
【学习过程】：   
一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）  
     学习任务一:  熟悉掌握本单元单词和短语。  
      1、自读并记忆单词5分钟。  
      2、组内练习，相互提问。  
      3、展示交流，小组竞赛(以听写形式进行展示)。  
 跳舞\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_游泳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_唱歌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 画画\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_说话\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_吉他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 国际象棋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 鼓\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_钢琴\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 喇叭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 小提琴\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_音乐家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 那时，然后\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_摇滚乐\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 乐队\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 演出,表演\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_星期日\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_下午\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 中国功夫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_可能\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_少量\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 电子邮件\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    通讯处\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为什么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
      4、相互检查。  
学习任务二:  阅读3a部分内容补全卡上信息。   
      1. 自读3a部分对话完成右边卡片。  
      2. 跟读对话,纠正发音。  
      3. 小组讨论,理解对话并找出重难点。  
      4. 教师点拨。   
      5. 复述对话。  
    学习任务三：参考3a部分信息写一个人物将她介绍给艺术俱乐部.  
      Cindy . 女, 12岁, 能画画, 会弹钢琴, 会跳舞, 英语好.她想加入艺术俱乐部. 请打电话: 0535-4563321和她联系.    
二、合作共建  
     小组讨论may 和can 的用法.  
      may 和can 都是 \_\_\_\_\_\_\_\_动词. 意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,后面加\_\_\_\_\_\_\_\_  
      如:can 是一种能力。  
  他能说英语和汉语He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
      may 是允许， 可以。  
  我能知道你的名字吗？   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your name ?  
     他不会弹吉他。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
   我可以加入音乐俱乐部吗？ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  
  三、系统总结    Self Check  
     1.运用本单元所学的语言基础知识，完成第一题。  
     2.小组讨论，完成第二题。  
     3.根据自己的实际情况，完成第三题。  
     4.小结训练。  
     The teacher asks the students to make a survey,and fill in the blanks.  
     Name  Can Play well or not Can’t Club Why  
I     

四、当堂检测  
（一）句型转换:   
1. I want to join the art club.（划线提问）\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ do you want to join?  
2.My e-mail address is [rickleihao@yahoo.com](mailto:rickleihao@yahoo.com).（就划线部分提问）  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail address?  
3.She can play the violin.（变成一般疑问句） \_\_\_\_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the violen?  
4. We wan to join the English club. (否定句)     
  We \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ tp join the English club.  
5. They can’t sing. They can’t dance. (合并成一句)     
 They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sing \_\_\_\_\_\_ dance.   
（二）单项选择  
1. Can John play the \_\_\_\_ well?  
A. piano       B. basketball     C. chess        D. football  
2. Lucy can't ride a bike. She thinks it is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
A. hard too    B. too hard   C. to hard      D. hard to  
3. —Can you see a bird \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the tree? —No, I can't see\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
A. in；any  B. in；a     C. on；some      D. in；some  
4. My sister can't \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in a river.  
A. skate     B. run       C. swim       D. jump  
5. The girl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ blue eyes is Jessie's sister.   
A. in     B. has        C. with       D. have  
（三）改错 (每句话中有一个错，将其找出并改正)  
1. Can you get some oranges in the tree?   
   A      B         C  D  
2. There are some chicken on the place.  
    A  B   C    D  
3. I can see a cat and a bird on the picture.  
    A  B      C      D  
4. I have two sisters. One is a worker. Other one is a doctor.  
    A        B   C            D  
5. She can plays the piano.  
   A  B  C       D  
（四）书面表达  根据下面提示写一篇不少于60个词的短文：  
①我的朋友Tom是学生，是一个有趣的人，人人喜欢他。  
②因为他父亲是美国人，母亲是日本人，他出生在中国，所以他会说中文，英文与日文。  
③他的美式足球踢得不错，想成为一名像Beckham那样的足球运动员。  
④他加入了足球俱乐部，并成为队伍的队长。

五、课后反思  
通过本节课的学习我最大的收获\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
感到自己有待加强的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 环节说明

培养学生的口头表达能力和写作能力。

环节说明

通过谈论朋友或同学加入俱乐部的情况，导入本单元的话题，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性与主动性。

通过阅读与写作训练相结合，进一步让学生巩固本单元所学的语法知识，并灵活运用于口语与写作中去，提高学生的写作能力。

通过各种题型的练习加强对新知识的巩固与拓展，并对本单元所学的单词、词组与句子进行归纳、总结，为整个单元的学习画上一个完满的句号。