《开辟新航路》说课稿

各位同学，大家好！今天我要为大家讲的课题是人教版必修二第五课《开辟新航路》。本课的课程标准是概述迪亚士、哥伦布开辟新航路的史实,认识地理大发现对世界市场形成的意义。下面我将从说教材、说学情、说教法和学法、说教学过程几个方面来展开我的说课。

1. **说教材**
2. 教材内容：

课本内容分为三目：东方的诱惑、新航路的开辟、走向会合的世界，即从开辟新航路的原因及、经过、影响三个方面阐释开辟新航路这一历史事件

2.教材地位：

人教版高中历史必修Ⅱ前四个单元的内容介绍了古代中国经济的基本结构与特点，从第五单元开始学习资本主义世界市场的形成和发展。本课内容相当重要，上承古代中国，下启近代世界。新航路的开辟，打破了世界相对隔绝的状态，世界真正开始融合为一个整体。从此，以西欧为中心的世界市场的雏形开始出现。随后的殖民扩张，世界市场拓展；第一次工业革命，世界市场基本形成；第二次工业革命，世界市场发展。

3、教学目标

（1）知识与能力

 分析新航路开辟的背景，认识到其必要性和可能性。掌握四位航海家所开辟的四条航线.通过总结归纳新航路开辟的影响，培养学生分析历史问题的能力。

 （2）过程与方法

 通过引用史料、图片展示等方法引导学生分析历史事件发生的背景。通过地图动态演示、史料分析等方法探究新航路开辟的经过。通过情境设计,提出问题进行讨论来深入探究新航路开辟的影响。

（3）情感态度与价值观

 认识到新航路的开辟是由于商品经济发展，各种综合因素共同作用的结果。 感受和学习探险家们勇于进取的开拓精神。 认识到新航路的开辟是历史的进步，促进了人类文明的发展，但同时也充满了血腥和罪恶。

1. 教学重难点

重点： 新航路开辟的经过和影响。新航路的开辟在世界历史上占有举足轻重的地位，可以说是它开启了世界历史的进程，因此它产生的背景和影响是我们学习世界史基础。

难点： 新航路开辟使世界开始联结成一个整体。这种联结不仅有地理上的，还有经济上和思想观念上的，不仅有积极的还有消极的，对它有一个全面准确的把握对高一的学生是有难度的。

1. 说学情
2. 学生特点

通过高一的历史学习，有了初步的自主探究和合作学习能力，但对历史现象的分析缺乏深度，历史知识储备，抽象思维和认识水平尚待提高，历史知识的系统性不强。

1. 学法指导

坚持“以学生为主体”的原则，倡导探究、合作的学习方式，课前分四小组搜集资料,包括新航路开辟前欧洲的社会状况，具备哪些开辟新航路的条件，主要航海家的航海经过以及开辟后对世界各地产生的影响。资料类型可以多样化如文字材料、图片或视频皆可。课中在老师引导下分小组合作，完成对历史事件背景影响的探究,提升学生多角度全面分析问题的能力,课后进行巩固练习。

三.说教法学法

1.教法：

史料分析法、图表归纳法、动态地图演示法

依据：由于历史学科的课程内容是过去的人类的实践活动，它不能重演，也无法实验，所以学生往往对历史知识感到比较抽象而且没有认同感。所以我通过展示相关史料、图片和相关视频，既能激起学生的学习热情，也能活跃思维和课堂气氛，增强学习效果。

2.学法：

角色扮演法、历史比较法

依据：让学生真正地感知历史，培养养他们他们的想象力，培养学生自主学习以及归纳比较的能力，更是突出了“学生是课堂的主体”这一新课程理念。

四.说教学过程

 （一）课程导入（2分钟）

 问题导入：提出一个问题“同学们，如果你们要去欧洲的国家，你们会怎么去呢？”学生回答后，再提出问题：“15世纪的欧洲人要到东方，要如何来呢？其实当时的西欧人为了能够到达东方，做了很大努力。”以此来导入本课。

 依据：与学生互动，让学生联系生活实际，提出疑问，能够调动学生思维， 活跃课堂气氛，自然而然地进入本课的学习。

 （二）课程讲授（37）

 1.新航路开辟的背景：原因及条件（12分钟）

 (1)问题探究：回到导入中的问题：西欧人为什么要开辟新航路？他们为什么要到东方？当时东西方之间没有其他通道吗？ 我将使用多媒体展示图片资料，材料阅读，设计探索性问题，引入这个知识点：开辟新航路的原因。并与课文内容联系起来，突破开辟新航路的经济根源，思想根源，社会根源，宗教因素，商业因素等。

 依据：培养学生阅读材料，分析、归纳知识问题的能力，养成论从史出的习惯。

 (2)情境探究：假如你是当时的一位航海家，你觉得你需要些具备什么样的条件，才能够远洋航行呢？让学生联系生活实际讨论开辟新航路所要具备的条件。

 依据：培养学生自主探究能力，让学生真正感知历史，突出“学生为主，教师为辅”的新课程教学理念。 至此，可以说：新航路的开辟万事俱备，只欠水手。而迪亚士、达·伽马、哥伦布、麦哲伦等勇敢的航海家就走在探索新航路的前端。从而引出第二个子目：探索通向东方的航路。

 2.探索通向东方的航路（13分钟）

（1）给出表格，展示地图，让学生看地图并结合课本找出答案填写表格，最后播放开辟新航路的动态Flash视频，加深印象。

（2）依据：看图填表格，培养其自主学习能力，并锻炼其归纳能力；运用动态地图演示法，使开辟新航路的过程形象化具体化。 为了进一步深化历史思维，培养学生历史比较能力，我设置了以下探究题目：对比分析评价郑和下西洋与哥伦布等远航。

 3.与世界会合（12分钟）

 首先，回答导入中的问题：西欧人开辟了新航路，可以到达东方了。进一步提出：但开辟新航路，除了这个意义之外，还有什么其他的影响？进而进入本子目的学习。

 (1)给出材料： 1982年，曾有36个国家的代表联名向联合国提议，要求于1992年10月12日为哥伦布发现美洲大陆五百周年举行世界性的纪念典礼。但是1992年美国明尼苏达大学的法律系对哥伦布举行了一次审判。身着15世纪服装的12人陪审团进行了三个小时的审理后一致裁定：被告克里斯托·弗哥伦布，现年541岁，意大利人，在500年发现美洲新大陆期间犯下了谋杀、剥削奴隶、专职、灭绝种族的屠杀、给未成年者定罪、强奸及搞国际恐怖主义等7大罪行，判哥伦布350年“监禁”。

 （2）模拟陪审团进行辩论：把学生分成小组，讨论新航路开辟所带来的积极影响和消极影响。明白“地理大发现”的形成过程，理解开辟新航路对世界市场形成的重大意义，画知识结构图呈现新航路开辟后世界市场的雏形，并解释“商业革命”和“价格革命”等概念。

 (3)展示《15世纪欧洲人绘制的世界地图》和《16世纪中期欧洲人绘制的世界地图》，还有现在的世界地图，运用对比法，让学生形象具体地理解新航路开辟之前和之后的世界市场的发生的变化。

依据：回到导入，让整个课程融会贯通。模拟辩论，发挥学生主观能动性，调动学生积极思考，培养自主探究的精神，养成合作学习的习惯。

（三）板书设计

（四）课堂小结

本课学习了开辟新航路的史实，重点在于认识开辟新航路的原因对世界市场形成的影响。通过学习知道了从15世纪末开始，欧洲商品经济的发展和资本主义的萌芽，由于东西方贸易商路受阻，为了寻求海外财富，西欧国家的航海家和商人纷纷扬帆起航，陆续开辟了通往世界各地的新航路，西班牙和葡萄牙走在开辟新航路的最前列。从此，发现了新陆地，进行殖民掠夺，引起了“商业革命”和“价格革命”，打破了各地相对独立发展的状态，推动了西欧经济的发展，资本主义世界市场开始形成。

伴随着开辟新航路的完成，西欧各国迅速走上了殖民扩张的道路，世界市场也随之不断扩展的情况具体又是怎样的呢？我们将在下一节课中学习到，本堂课先学习到这里。

（五）课堂练习